

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика в 1-2-х классах

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки: Начальное образование.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 3 курс для ОФО, 3 курс для ЗФО

Старобельск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки Начальное образование очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ (И):

канд. пед. наук, доц. кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Безбородых Светлана Николаевна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3 Председатель

СОГЛАСОВАНО:



О.В. Верховод

Заместитель директора Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г.



А.В. Стась

1. Структура и содержание программы

Программа педагогической практики в 1,2 классах направлена на развитие целостного представления о профессиональной педагогической деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование. Начальное образование: определяет цель, задачи, основные направления, порядок выполнения, а также формы оценки и используется в процедуре промежуточной аттестации обучающихся. Программа педагогической практики в 1,2 классах распространяется на студентов, осваивающих образовательную программу высшего образования: – программу бакалавриата вне зависимости от форм обучения и форм получения образования. Программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования – бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование № 121 от 22.02.2018 г.

Педагогическая практика проводится в 6 семестре / А триместре в течение 6 недель на базе образовательных учреждений различного вида: общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, малокомплектных школ, учреждений типа «детский сад – школа» и др.

Студенты выполняют следующие виды деятельности:

- наблюдают за работой учителя, сокурсников, фиксируют наблюдения в дневнике, проводят их анализ;
- знакомятся с образовательными планами учителя, планом внеурочной деятельности и воспитательной работы, дидактическими материалами, оформлением кабинета начальной школы;
- разрабатывают конспекты уроков и проводят пробные и зачетные уроки;
- участвуют в текущей воспитательной работе и самостоятельно организуют 2-3 мероприятия согласно плану учителя;
- оказывают помощь педагогу начальной школы в подготовке дидактических материалов, наглядных пособий и в других видах деятельности;
- посещают уроки и воспитательные мероприятия сокурсников;
- выполняют исследовательские задания по частным методикам, психологии, теме курсового задания и другим формам НИРС.

2. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Цель педагогической практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование:

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических

занятий, совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций в области организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи практики:

1. Закрепление устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, убежденности в правильности ее выбора.
2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области начального образования, на практике.
3. Совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования.
4. Овладение методами контроля и оценки результатов образовательного процесса в начальной школе.
6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе начальной школы.
7. Формирование умений самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.
8. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

3. Вид, тип, способы и форма проведения практики

1. Вид практики: производственная
2. Тип практики: педагогическая по профилю
3. Способ проведения – стационарная, выездная
4. Форма: дискретная

4. Место и объем практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика в 1,2 классах является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

Педагогическая практика в 1,2 классах относится к обязательной части учебного плана (Блок 2. Практика), индекс дисциплины Б2.О.02.02(П). Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о теории и практике организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, технологиях здоровьесбережения; умения самостоятельно изучать и обрабатывать специальную (отраслевую) научно-методическую, педагогическую литературу, связанную с проблемами педагогики и начального образования, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы исследования для решения профессиональных задач; навыки использования различных источников информации для отбора необходимого материала при подготовке текста бакалаврской работы, владения исследовательским инструментарием в процессе получения и интерпретации данных.

Профильными для данной практики являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Педагогическая практика в 1,2 классах проводится стационарно на базе образовательных организаций, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС ВО.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

наличие высококвалифицированных специалистов; достаточная материальная база;

наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Данная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе учебной практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в общеобразовательных организациях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением освоения ООП на бакалаврском уровне по следующим учебным дисциплинам:

«Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Дидактика начальной школы», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания учебного предмета "Русский язык" в начальной школе», «Методика преподавания учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе», «Методика преподавания учебного предмета "Математика" в начальной школе», «Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе», «Методика преподавания учебного предмета "Изобразительного искусства" в начальной школе», «Методика преподавания учебного предмета "Технологии" в начальной школе», «Методика преподавания учебного предмета "Физическая культура" в начальной школе», «Педагогическое мастерство», «Образовательный менеджмент».

Успешное прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений), для прохождения

различных видов практик согласно учебному плану, выполнения выпускной квалификационной работы.

5. Требования к результатам практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-6 – готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса, и устанавливать со всеми его участниками конструктивное взаимодействие.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;
- основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;
- основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- возможности средств и систем телекоммуникаций;
- психолого-педагогические методы и педагогические технологии.

уметь:

- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
- планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;
- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;
- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;
- организовывать взаимодействие с государственными, городскими, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;
- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений (ОПК-1);
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;
- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;

- организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

владеть:

- теорией и практикой организации образовательного процесса в начальной школе, современными педагогическими технологиями;
- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;
- методикой преподавания учебных предметов в начальной школе;
- нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;
- приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;

На первом этапе (в течение 1-ой недели педагогической практики) практикант посещает уроки и внеурочные формы работы с детьми в закреплённом классе, проводит наблюдения, изучает документацию, составляет индивидуальный план прохождения активной фазы практики.

На втором этапе (2-3-я недели педагогической практики) проводятся уроки по предметам и текущая воспитательная работа. За это время студент-практикант проводит по три урока по русскому языку, литературному чтению (из них 1 урок выразительного чтения), по математике, по предмету «Окружающий мир». Один из уроков по каждому предмету является зачётным.

На третьем этапе (4-я – 6-я недели педагогической практики) организуется практика полного дня. Практикант проводит все уроки по расписанию, а также зачётное воспитательное мероприятие по плану классного руководителя.

6. Структура, содержание и трудоемкость производственной практики

Этапы практики	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Общая трудоемкость		Форма текущего контроля
1	2	3	З.ед.	Часы	
Подготовительный этап. Установочная конференция		. Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем МП, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; инструктаж	0,5	18	Беседы с учителями-наставниками. Участие в установочной конференции.
Основной этап	1 учебная неделя	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с	2	36	Предоставление на кафедру инд. плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное

		классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.			планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков
	2, 3 недели	<p>1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.</p> <p>2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.</p> <p>3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.</p> <p>4. Студент участвует в работе МО, творческих групп, методических семинарах.</p> <p>5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.</p> <p>6. Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении.</p> <p>7. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР</p>	3	126	<p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.</p> <p>Самоанализ уроков.</p> <p>Накопительная папка</p> <p>Посещение пробных уроков групповыми руководителями.</p> <p>Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики.</p> <p>Текст выступления на родительском собрании.</p>
	4,6 учебные недели	<p>1. Студент проводит обычные и зачетные уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки</p>	3	126	<p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков.</p> <p>Накопительная папка</p> <p>Посещение зачетного</p>

		учителя-наставника и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе МО учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на кафедре.			урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Отчет по форме.
Оценочно-рефлексивный этап Индивидуальная защита практики (проводится на кафедре НО)	В назначенный день	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на кафедре	1	18	Индивидуальная защита итогов практики.
Итого			9	324	

7. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Ресурсы научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
4. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническая база педагогической практики

Практика проводится в образовательных учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключенными договорами. Материально-техническая база учреждения, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики. Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Итоговая и промежуточная аттестация (по итогам производственной практики)

Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения о системе обучения и оценки учебных достижений студентов ЛГПУ.

Максимальная сумма баллов по практике устанавливается равной 100.

60 баллов выделяется на текущую аттестацию студента (на контрольные мероприятия, выполняемые в ходе практики).

40 баллов выделяется на промежуточную аттестацию студента (оценка качества проведения зачетного урока и защита студентами итогов практики).

Текущую аттестацию проводит руководитель практики студента.

Если практикант по текущей аттестации набирает менее 30 баллов, то программа практики считается невыполненной (практика – не пройденной) и такой студент к защите не допускается. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачетного урока и открытой защиты студентами отчетов по итогам практики.

Зачетный урок оценивается групповым руководителем практики. Максимальное количество баллов за зачетный урок - **10 баллов**.

Защита студентами отчетов по итогам практик оценивается комиссией, утвержденной заведующим кафедрой. Максимальное количество баллов за защиту - **20 баллов**. Если общее количество баллов за зачетный урок и защиту составляет 20-40 баллов, то практика считается пройденной и выставляется оценка в зависимости от суммарного балла, набранного практикантом во время текущей и промежуточной аттестации [(30-60) б. текущ. + (20-40) б. промежут. = (50-100) б. итог.]. Суммарные (итоговые баллы) за текущую и промежуточную аттестации пересчитываются в отметку в соответствии с таблицей:

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом	Не зачтено

		баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

10. Отчетность по практике

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики. Отчетность студентов имеет разные формы в зависимости от курса и содержания деятельности, участия в научно-исследовательской работе.

Студент представляет следующие виды отчетности:

- 1) Дневник педагогической практики;
- 2) характеристика (отзыв учителя класса);
- 3) папка-портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:
 - развернутый план-конспект зачетных уроков;
 - план индивидуальной работы;
 - система уроков по теме (планы-конспекты, весь необходимый материал к урокам);
 - бланки анализов посещенных уроков;
 - бланки самоанализов проведенных уроков;
 - сценарий внеклассного мероприятия по предмету;
 - результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимся;
 - психолого-педагогическая характеристика на класс.

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации. Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемыми студентами самостоятельно:

проанализируйте опыт учителя начальных классов, представленный на мастер-классе, определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности;

- ~ изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя;
- ~ разработайте план, выберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов;
- ~ подготовьте конспекты уроков;
- ~ разработайте электронные материалы учебного назначения;
- ~ проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам;
- ~ разработайте план работы классного руководителя на период практики;
- ~ подготовьте конспект (сценарий) воспитательного мероприятия;
- ~ сделайте самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия;
- ~ проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе;
- ~ изучите опыт работы классного руководителя с родителями;
- ~ подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет»

Основная литература

1. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Казакова - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.- 83 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050708 (031200) - Педагогика и методика нач. образования. - М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 494 с.
3. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.
4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика нач. образования» / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - М. : Изд. центр «Академия», 2008. - 461 с.
5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина,

Т. Султанова. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 166 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>.

6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. – СПб. : КАРО, 2014. – 176 с.

Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования». – 361 с.

Дополнительная литература

1. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М. – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2011.

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А. А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2013. – 112 с.

3. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования / Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. – М. : Академия, 2012. – 240 с.

5. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 159 с.: – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>.

6. Мелик-Пашаев А.А. Ступеньки к творчеству [Электронный ресурс]/ Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. – Электрон. текстовые данные. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 162 с.

7. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>.

8. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов. -Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.

9. Педагогическая практика в начальной школе: учеб. пособие для студ. учеб.заведений сред. проф. образования, обучающихся. по пед. спец. / под ред. Г.М.

Коджаспировой, Л.В. Бориковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Academia, 2000. - 271с.

в) Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

г) Интернет источники:

1. eLibrary.ru : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Университетская библиотека он-лайн : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система. – URL: <http://window.edu.ru/>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс]. – Москва: Баласс, 2011. - Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

12. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	26.08.22	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22.02.2018.		
2.	20.01.2021	Документ о школе	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (ФГОС НОО) 18.07.2022.		
3.	20.01.2025	Документ о школе	«Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 31.01.22		